



AMERICAN  
UNIVERSITY  
OF BEIRUT



W.K.  
KELLOGG  
FOUNDATION



## NUEVOS COMIENZOS

Boletín #12 | Noviembre 2023

# VISIÓN GENERAL DE LA SEGUNDA FASE DEL PROYECTO TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Firmado con un compromiso de \$1 millón, la Fundación W.K. Kellogg y la Universidad Americana de Beirut (AUB) han iniciado la segunda fase del proyecto "Transformando la Educación Superior". Tras su implementación en 2020 en las cuatro universidades piloto (Instituto Tecnológico de Educación Superior de Calkiní, Instituto Tecnológico de Conkal campus Campeche, Instituto Tecnológico de Educación Superior de Hopelchén y Universidad Quisqueya), se ha demostrado que el cambio en el modelo educativo en las facultades de agricultura de estas instituciones, basado en los Cinco Elementos del Éxito, [ha facilitado un cambio positivo en estudiantes, profesores y comunidades.](#)

Establecido desde el 1 de agosto de 2023 hasta el 31 de julio de 2025, esta fase promete ser un catalizador para un cambio significativo en la educación superior, sentando las bases para la formación de líderes con una visión ética y un compromiso con el progreso social. El objetivo general es lograr un cambio transformador, preparando a los graduados universitarios como líderes éticos que sirvan a la sociedad, solucionadores creativos de problemas e innovadores, contribuyendo al bienestar de sus comunidades y países al impactar positivamente en el medio ambiente, promover la paz y la comprensión, y respetar la diversidad.

El proyecto ha establecido metas a medio y largo plazo.

MEDIANO PLAZO

LARGO PLAZO

Las Universidades participarán en la transformación de sus modelos educativos mediante la creación de una comunidad de aprendizaje integrada centrada en el aprendizaje de los estudiantes, incorporando sistemáticamente cinco elementos clave de éxito que han sido identificados como clave para los logros profesionales de los graduados.

Los graduados son conocidos por su liderazgo proactivo en la búsqueda de nuevos modelos de agricultura y desarrollo rural, centrados en sistemas y mercados agrícolas más sostenibles, equidad social y desarrollo comunitario. Los graduados han creado con éxito empresas innovadoras, ambiental y socialmente responsables y han asumido posiciones de liderazgo en sus comunidades y países

Las Universidades Transformadas formarán líderes/agentes de cambio éticos, solucionadores de problemas proactivos, emprendedores, innovadores, y creadores de empresas y que ofrezcan soluciones sostenibles y empleos para sus comunidades y la sociedad.

Las universidades transformadas son reconocidas por sus soluciones innovadoras, compromiso comunitario, investigación para la resolución de problemas, estudiantes proactivos y la calidad y el impacto de sus graduados.

### ¿Qué se espera lograr en esta segunda fase?



Esta fase se basará en el éxito de la primera fase que introdujo 5 elementos de éxito en 4 universidades piloto en México y Haití, la AUB y a nivel mundial.



Consolidar un cambio profundo, amplio, sistémico y sostenible en las universidades que impacte la cultura universitaria, los estudiantes, sus familias y sus comunidades.



Implementar el proceso de cambio en la universidad americana de Beirut, incorporando al menos dos elementos de éxito.



Evaluar y demostrar el impacto del cambio en capacidades de los graduados, la cultura institucional, e en las comunidades.

En un mundo donde la sociedad enfrenta problemas cada vez más desafiantes en agricultura, las instituciones de educación superior en agricultura están experimentando disminuciones en la matrícula en las facultades de agricultura. Los modelos educativos son dominados por la facultad y no se centran en el aprendizaje de los estudiantes; los estudiantes son aprendices pasivos y las universidades no están comprometidas con las comunidades. La relevancia de la educación superior está siendo cuestionada cada vez más.

El proyecto tiene como objetivo transformar la educación superior en agricultura para producir graduados proactivos que puedan contribuir al desarrollo rural de sus comunidades, crear empleo y ser empleables. Con los cambios en los modelos educativos, se enfatizará el desarrollo de habilidades blandas, que incluyen el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas, el liderazgo ético, la comunicación y las habilidades empresariales, además de sus habilidades técnicas. Esto se basa en la premisa de que la educación es el mejor instrumento para el avance de las sociedades y los individuos.

Contáctenos



Transforminghigher.education



transform.edu@aub.edu.lb

# TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN EL TECNOLÓGICO DE HOPELCHÉN: INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS 5 ELEMENTOS DEL ÉXITO

En un esfuerzo por impulsar la transformación educativa y fomentar el compromiso comunitario, el Instituto Tecnológico de Hopelchén ha llevado a cabo un proceso significativo de institucionalización de los 5 Elementos del Éxito. En una entrevista exclusiva con Daniel Alberto Panti González, facilitador del proyecto Transformando la Educación Superior, se revelaron los detalles de este ambicioso plan.

El proyecto busca integrar los principios del éxito en cada aspecto de la vida estudiantil y comunitaria, abrazando la innovación y la ética como pilares fundamentales.

*“La idea de institucionalizar estos elementos surgió como respuesta a la necesidad de establecer directrices claras dentro de la institución. Para lograrlo, se implementó un proceso gradual que involucró a todas las áreas del tecnológico, desde la parte administrativa hasta los profesores y, especialmente, los estudiantes”, dice Panti.*



El proceso incluyó la creación de fichas técnicas para cada actividad, donde se especificaba a qué elemento del éxito se alineaba. Inicialmente, esto generó dudas y debates entre los participantes, pero con el tiempo, la institucionalización de este enfoque se volvió más evidente, alcanzando un impresionante 90% de fichas técnicas vinculadas a los elementos del éxito.

Daniel destacó que el camino no estuvo exento de desafíos. La resistencia inicial, especialmente entre los profesores, requirió un enfoque gradual para involucrar a todos los actores clave en el proceso. Los cursos de inducción para nuevos estudiantes y la retroalimentación constante en las reuniones académicas contribuyeron a consolidar la aceptación y comprensión de la iniciativa.

En cuanto a los resultados, Daniel mencionó que, si bien la pandemia presentó obstáculos en la comunicación de los logros a los estudiantes, hubo un impacto positivo en la retención de la matrícula. Sin embargo, el equipo del Tecnológico de Hopelchén está trabajando en documentar más a fondo estos resultados.



*“Somos un tecnológico relativamente pequeño, el más joven dentro de toda la red de tecnológicos del Tecnológico Nacional de México la de administración, la de innovación agrícola sustentable y la de ingeniería en sistemas entonces”, cierra Panti.*

A nivel emocional y cultural, el objetivo final es que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Se busca que, al graduarse, no solo lleven consigo conocimientos académicos, sino también un fuerte sentido de responsabilidad social y ética. La esperanza es que los vínculos entre el tecnológico y las comunidades circundantes se fortalezcan, generando un impacto duradero.

Con planes a corto, mediano y largo plazo, el Tecnológico de Hopelchén busca consolidar la institucionalización de los 5 Elementos del Éxito, asegurando que esta iniciativa trascienda individuos y perdure en el tiempo. La meta es clara: transformar la educación superior no solo en términos académicos, sino también como un agente positivo en la sociedad y las comunidades locales.



# EXPERIENCIAS DE MI DÍA DE CAMPO

Como parte de las actividades organizadas por el Tecnológico Nacional de México campus Conkal para mostrar su trabajo con las comunidades, se llevó a cabo el foro del semestre final del programa de ingeniería agronómica titulado "Experiencias de mi día de campo" el 17 de noviembre. Estudiantes de primero, tercero y quinto semestre del programa presentaron sus experiencias de trabajo en la comunidad ante un panel compuesto por profesores y personal de la universidad. Sus esfuerzos fueron reconocidos y evaluados, y se les proporcionaron comentarios para permitirles elegir el área productiva en la que deseaban participar en el siguiente semestre.

Según Jorge Gamboa, facilitador del proyecto de Transformación de la Educación Superior en el Instituto Tecnológico de Conkal, la institución tiene como objetivo lograr los siguientes objetivos con este evento:

**1. Exponer experiencias adquiridas en sus días de campo de acuerdo con el área productiva seleccionada. Los alumnos se encuentran distribuidos en 14 áreas, por lo que hacer este tipo de foro permite que todos tengan conocimientos de las diversas actividades en las que pueden incorporarse.**

**2. Hacer que los alumnos sean capaces de poder explicar y exponer ante la comunidad de docentes y alumnos del Instituto. Con ello, se permite la identificación de áreas de oportunidad y líderes.**

**3. Promover integración y trabajo colectivo, ya que las exposiciones son grupales, formadas por alumnos vinculados al área productiva seleccionada).**

**4. Seleccionar a los alumnos destacados para formar una brigada en atención al compromiso comunitario.**

**5. Evaluar durante la exposición la incorporación de valores, ética, cuidado al ambiente y resolución de conflictos, además de promover la importancia del aprendizaje experiencial y la identificación de ideas para emprender e innovar.**



Queremos aprovechar esta edición del boletín para felicitar a todos los estudiantes que participaron del foro, e incentivarlos a seguir buscando oportunidades para convertirse en agentes de cambio y llevar progreso a sus comunidades. Puede leer la lista completa de los participantes y los temas que expusieron y una galería de fotos en la [versión web](#) de esta nota.

## LA COMIDA DE LAS ÁNIMAS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CALKINÍ

A finales de octubre e inicios de noviembre, como parte de las actividades del programa sistémico de la formación en valores del programa educativo de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable del Instituto Tecnológico Superior de Calkiní, los estudiantes de todos los semestres participaron en la exposición de altares Hanal Pixán para conmemorar el día de muertos, una celebración arraigada en México desde tiempos ancestrales y más aún en el sureste del país.


La tradición del pueblo maya -muy similar al día de los muertos- tiene como objetivo recordar de una manera especial a aquellos seres queridos que ya no se encuentran con nosotros y consiste en la realización de altares adornados con comida, velas, fotos y otros elementos que sirven para rendir homenaje a estas personas.

**¿Cómo se aplican los 5 Elementos del Éxito a las tradiciones y costumbres del Instituto?**

**Resolución de problemas y conflictos.**

La preparación de las ofrendas requiere de productos específicos por lo que utilizan sus conocimientos para obtener la materia prima de la mejor calidad, que en ocasiones obliga a plantar sus propias especies.

Algunos de estos productos son la hoja de plátano, el maíz para la obtención de la masa, que es materia prima de la elaboración de los pibipollos, tomates, frijoles, diferentes chiles regionales, entre otros, que obtienen de sus huertos familiares.



**Compromiso y participación universitaria con las comunidades.**

Los estudiantes provienen de diferentes localidades con costumbres particulares a pesar de pertenecer a un área geográfica muy cercana.



**Aprendizaje experiencial y participativo.**

El rescate de la lengua maya es otra de las áreas de oportunidad que se destacan de la actividad, la explicación de los elementos que conforman el altar se realiza mediante este dialecto que por fortuna algunos estudiantes aún utilizan con sus familias.



**"Dado que la presentación de altares del Hanal Pixán forma parte de las actividades cocurriculares, culturales, de crecimiento personal y desarrollo profesional; Los objetivos que se cumplen son el fortalecimiento del trabajo en equipo, la promoción del liderazgo, la integración a la comunidad y la identidad cultural", dice Mario BenHur Chuc Armendariz, facilitador del proyecto Transformando la Educación Superior en el Instituto Tecnológico Superior de Calkiní en el Estado de Campeche.**

Según la página web del Gobierno de Yucatán, algunas de las comidas más comunes de preparar en esta festividad son el mucbipollo (tamal grande hecho de masa de harina de maíz y manteca, relleno de carne de pollo y cerdo y condimentado con tomate y chile) y el pan de muerto.

A través del rescate de las costumbres y tradiciones originarias de los pueblos indígenas de Yucatán, el Instituto Tecnológico Superior de Calkiní y el proyecto de transformación de la educación superior enseña a los estudiantes la importancia de honrar sus raíces, aportar a sus familias y a valorizar la cultura que los rodea.

Para más detalles sobre la actividad puede ver el siguiente [video](#).

