

LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR GENERA IMPORTANTES RESULTADOS

NEWSLETTER #7 – MARZO 2022



Foto: Presentación de la FAFS en YouTube

PREDICANDO CON EL EJEMPLO

La Universidad Americana de Beirut, fundada en 1866, se distingue por ser la universidad mejor clasificada en el Líbano y se encuentra entre las 200 mejores universidades del mundo. Sus graduados residen en más de 100 países.

Actualmente, la AUB trabaja en diversas iniciativas para la conservación del medio ambiente, refugiados, compromiso cívico, acciones contra el COVID y más, y a partir de ahí, era más que natural que la AUB y su Facultad de Ciencias Agrícolas y Alimentarias (FAFS) se involucraran en el proceso del proyecto Transformando la Educación Superior, como institución líder y como miembro fundador y promotor de la iniciativa.

La búsqueda de la excelencia y el aprendizaje impulsa a la universidad a colaborar e intercambiar conocimientos con universidades de todo el mundo, a través de su propio liderazgo y como Miembro Asociado de GCHERA, incluyendo la Universidad EARTH y las instituciones piloto del proyecto.

“Nuestro objetivo es aprender desde su perspectiva sobre la enseñanza y sus actividades de aprendizaje experiencial y cómo podemos hacer avanzar las cosas en nuestro campus y en las otras instituciones con las que colaboramos, utilizando el modelo que tenemos en AUB”, dice el Dr. Ammar Olabi, decano interino de FAFS.

En cuanto a la participación comunitaria, FAFS creó en 2014 el Centro de Participación Cívica y Servicio Comunitario, con la intención de apoyar a las comunidades vulnerables y una Unidad para el Desarrollo Sostenible.

“Durante más de 20 años hemos implementado la Unidad de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible -conocida como ESDU-, un centro regional de investigación y desarrollo en FAFS-AUB. Ha estado promoviendo medios de vida rurales sostenibles y seguridad alimentaria en todo el Líbano y la región, a través de grandes comunidades proyectos de desarrollo. En 2021, trabajamos con pequeños agricultores y pequeñas empresas y cooperativas, donde beneficiamos directamente a aproximadamente 300 productores”, dice el Dr. Olabi.

Adicionalmente, a través de su iniciativa “Ardi Ardak” (Mi tierra, tu tierra en árabe), han beneficiado a más de 2.500 agricultores con semillas, capacitaciones y canastas con productos de primera necesidad para sobrevivir, impactando a pequeños productores y mujeres y jóvenes emprendedores que lograron aumentar el valor agregado a sus pequeñas porciones de tierra.

En cuanto al trabajo en equipo y alianzas con actores externos -menciona el decano interino- se han establecido alianzas con diversos sectores, entre ellos algunas empresas de egresados de la AUB que quieren seguir vinculados a la institución y sus proyectos estudiantiles a través de iniciativas de investigación o donaciones, en beneficio de trabajos relacionados con la salud alimentaria en países africanos (como mejora de la postcosecha y almacenamiento de productos, especialmente, entre otros).

Para entender qué iniciativas apoyar o qué parámetros seguir, la FAFS se guía por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sin embargo, también realizan un ejercicio interno sobre temas que impactan directamente en los intereses de la universidad.

“Actualmente queremos investigar más sobre ciencia de datos e inteligencia artificial, temas de los que se ha hablado mucho en otras universidades. También hay otros aspectos que son propios de nuestra región, como el trabajo histórico y la conservación de nuestros valores culturales de forma sostenible”, cierra el decano Olabi.

El proyecto Transforming Higher Education se enorgullece de tener un aliado tan crítico como AUB para la continuidad de los esfuerzos de transformación de la educación superior a nivel mundial a través de los cinco elementos del éxito, ya que destacamos sus valiosos esfuerzos para liderar con el ejemplo para otras instituciones en todo el mundo.

En nuestro [sitio web](#) puede leer la entrevista completa con el Dr. Ammar Olabi, decano interino de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Alimentarias de la Universidad Americana de Beirut.

TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL

Apropiación y empoderamiento: Acciones que generan corresponsabilidad para el éxito del proyecto.

Autor: Jorge Gamboa, facilitador del proyecto Transformando la Educación Superior en el Instituto Tecnológico de Conkal, México.

El proyecto transformando la educación superior, es una iniciativa educativa que busca mejorar las habilidades y participación de los estudiantes, apoyándose en cinco elementos clave para el éxito: aprendizaje experiencial, emprendimiento e innovación, compromiso comunitario, resolución de conflictos y valores y ética. Sin embargo, la oferta de estas herramientas de enseñanza ¿son suficientes para lograr la transformación educativa deseada?

En el Instituto Tecnológico de Conkal, uno de los principales objetivos y retos ha sido empoderar al alumnado, para que sean ellos quienes se involucren y promuevan el cambio que les beneficie. La universidad debe proveer acceso a espacios donde puedan externar opiniones, momentos de reflexión y autoanálisis en conjunto con compañeros y profesores, para evaluar las acciones implementadas en cada uno de sus proyectos. La participación en este tipo de espacios, empoderan al alumnado y crean autoconfianza para emitir opiniones o tomar decisiones que permitan encauzar su formación. En este sentido, al ser partícipe, se crea una corresponsabilidad para empujar las iniciativas, exigir los cambios que consideren necesarios y mantener una participación constante y proactiva.

En este contexto, una acción central en la que está trabajando el Instituto Tecnológico de Conkal, es formalizar la creación de un comité estudiantil que de voz a la opinión de los alumnos y sea partícipe en la toma de decisiones ante directivos y representantes del instituto, lo que derivará en darles poder de opinión y que se sientan respaldados y sobre todo respetados en su sentir. Esto último cobra relevancia, tomando en cuenta que en formación universitaria coexiste el desarrollo de capacidades de aprendizaje, tanto como la regulación de las capacidades emocionales de los estudiantes, que, en conjunto, conforman el rendimiento académico.

El acompañamiento del Instituto Tecnológico de Conkal para el empoderamiento de los estudiantes involucra una acción educativa con ambiente de aprendizaje sensible, respeto y de apoyo a la comunidad estudiantil. Con ello, se pretende alcanzar el desarrollo de competencias profesionales y personales que estimulen en conjunto, el crecimiento personal.

Personas sensibles, humanas, con seguridad en la toma de decisiones, son características claves para fomentar la corresponsabilidad formativa que se busca, que permite que los alumnos y profesores, sean aliados en dirigir y empujar las acciones pertinentes para el éxito del proyecto educativo. A la fecha se han dado resultados con excelente aceptación, incluso manifestada por exalumnos, al ver las oportunidades y mejoras implementadas en las nuevas generaciones.

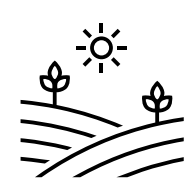
Si bien esta iniciativa conlleva en sí, tiempo para implementarse, cabe mencionar que la naturaleza de cambio de generación tras generación, el conocimiento y la sociedad, indican que es una iniciativa dinámica, que estará en constante cambio, donde la participación activa de los profesores y estudiantes permitirá ir identificando áreas de oportunidad y proponer acciones que permitan la mejora continua.



RESUMEN DE LAS EXPERIENCIAS COMPARTIDAS ENTRE LAS UNIVERSIDADES PILOTO DEL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los días 8 - 9 - 18 y 19 de diciembre de 2021, representantes de las Universidades Piloto involucradas en el proyecto Transformando la Educación Superior participaron de un taller donde compartieron sus experiencias en la transformación de sus modelos educativos. Tuvieron la oportunidad de presentar y discutir sus logros y desafíos en la implementación de los cinco elementos del éxito en sus instituciones, con la esperanza de aprender de las experiencias de los demás.

Aquí revelaremos algunas de las conclusiones por elemento de éxito. Puede ingresar a [nuestro sitio web](#) y examinar con más detalle las observaciones y conclusiones más relevantes de las reuniones.



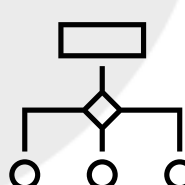
Aprendizaje experiencial

Todas las universidades piloto consideran el aprendizaje experiencial como la metodología didáctica central de su nuevo modelo educativo y que está transformando los procesos y la calidad del aprendizaje y la formación de los estudiantes en sus instituciones. Todas las universidades colocan a los estudiantes y su aprendizaje como eje central de las actividades universitarias.



Involucramiento comunitario

Todas las universidades están implementando y/o fortaleciendo la participación de la comunidad pero tomando caminos diferentes. Algunos incluyen investigación aplicada, proyectos de desarrollo comunitario, pasantías, manejo de parcelas agrícolas, días de campo, consultorías técnicas y voluntariado, como componentes de sus actividades de participación comunitaria. Estos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de comprender y analizar la realidad, crear redes, visualizar oportunidades de proyectos, analizar problemas críticamente y diseñar formas de resolver estos problemas. Obliga a los estudiantes a salir de su zona de confort y a desarrollar y potenciar sus capacidades de liderazgo. Los estudiantes aprenden a comprender y empatizar con los problemas que enfrentan las comunidades de las que provienen.



Emprendimiento e innovación

Las universidades piloto reconocen la importancia de formar egresados con capacidad para desarrollar sus propios negocios y con mentalidad emprendedora con el fin de generar autoempleo y empleo comunitario, desarrollar valor agregado a lo largo de la cadena de valor y generar mayor dinamismo para las economías locales y comunidades. Por tanto, un objetivo compartido es la formación de profesionales agrarios como emprendedores y con mentalidad emprendedora.



Formación con ética y valores

Debemos institucionalizar la educación en ética y valores como parte integral del modelo educativo de la universidad. Para lograrlo, debe integrarse sistémicamente dentro de la experiencia educativa universitaria, y debe ser tratado sistemáticamente a través de las actividades universitarias. Todas las universidades piloto reconocen que la formación en valores es tarea de todos en la institución, desde jardineros, choferes, cocineros, administradores, docentes e incluso los rectores universitarios superiores.

En resumen, los elementos de éxito son esenciales para la formación de "Agentes de Cambio". Encontramos que están interrelacionados entre sí y por lo tanto es más eficiente y efectivo tratarlos de manera integral y no individual. Las cuatro universidades están introduciendo cada uno de los elementos del éxito, a la vez que producen egresados más comprometidos, sensibles a los problemas de las comunidades y con capacidad de liderar y consensuar sus decisiones en beneficio de los demás.

