

# MESES PROPENSOS PARA EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

BOLETÍN #6 – DICIEMBRE 2021



Miembros del ITESCAM junto al M.Sc. Irmino Perera Díaz de la Universidad EARTH, durante el taller de formación de valores.

## FELICES FIESTAS A NUESTROS PROMOTORES DEL CAMBIO

No queríamos cerrar el último boletín del 2021 sin deseárselo a todos ustedes unas felices fiestas de fin de año. Nos encontraremos nuevamente con más noticias positivas sobre las instituciones del mundo que están cambiando sus modelos de educación superior.

## TALLER "FORMACIÓN DE VALORES" EN LAS UNIVERSIDADES PILOTO

Siguiendo las metas proyectadas por el programa Transformando la Educación Superior, el Instituto Tecnológico Superior de Calkiní, el Instituto Tecnológico de Conkal y el Instituto Tecnológico Superior de Hopelchén recibieron al M.Sc. Irmino Perera Díaz, catedrático de la Universidad EARTH, con el objetivo de ofrecer un taller dirigido a la formación de valores en estudiantes.

Dado que uno de los elementos del éxito que plantea el proyecto es la formación ética basado en valores de los estudiantes, se planteó la posibilidad de diseñar un programa de formación en valores, dirigido a las carreras de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería Industrial, en ITS-Calkiní y al Instituto entero en los casos de IT-Conkal y ITS-Hopelchén. Participaron los integrantes del Comité Técnico de cada universidad de este proyecto, así como docentes invitados.

Este taller, buscó sentar las bases en la generación de un programa sistémico de capacitación de valores, a partir de herramientas puntuales y amigables de dinámicas estructuradas en los diversos escenarios de aprendizaje, con la meta de alcanzar el reto de contribuir a la formación de profesionales comprometidos con un modelo de liderazgo ético.

¡Gracias a todos los que hicieron posible este evento!

## TERCER FORO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL ORGANIZADO POR EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL

El Instituto Tecnológico de Conkal realizó el pasado 8 y 9 de diciembre su tercer foro estudiantil y el primer foro internacional de aprendizaje experiencial "Volvamos al campo".

La actividad fue la primera vez que el IT Conkal abrió sus puertas de manera virtual a ponencias de otras instituciones, fomentando el intercambio de conocimientos entre todas las universidades que forman parte del proyecto Transformando la Educación Superior, entre estas la Universidad Quisqueya de Haití, y el ITS Hopelchén, en Campeche, México.

"Hemos tenido dos foros estudiantiles que, aunque nos encontrábamos en el marco de la pandemia, nos generaron muy buenos resultados, donde intercambiamos experiencias entre nuestros mismos estudiantes y facultad. Ahora, quisimos ampliar nuestro panorama, nos sentimos listos para recibir a una delegación más amplia de panelistas, que nos ayudaron a enriquecer la actividad. Fue un buen ejercicio y sobre todo fortalece el trabajo en equipo y la cooperación", mencionó Jorge Gamboa, facilitador del proyecto Transformando la Educación Superior del IT Conkal.

El foro incluyó participación de profesores destacados de la Universidad EARTH, ECOSUR, CATIE además de proyectos destacados de las universidades participantes del proyecto Transformando la Educación Superior.

Los interesados pueden leer las descripciones de las presentaciones en [nuestro evento](#) en el sitio web, además del [programa del evento](#) y ver la grabación del evento en el [Facebook](#) del instituto.





## DEMOS LA BIENVENIDA AL COMITÉ MEXICANO DE ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN AGRONÓMICA (COMEAA) A LA RED DE ALIADOS DE LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Recientemente, la Confederación Global de Asociaciones de Educación Superior en Ciencias Agrícolas y de la Vida (GCHERA) celebraron la incorporación del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA) como miembro asociado de la Confederación.

Esta incorporación busca la inclusión de los cinco elementos de éxito del proyecto de transformando la educación superior como parte del sistema de evaluación de universidades agrícolas en México y como ente consultor para otras universidades del continente.

COMEAA es la primera agencia acreditadora dentro de GCHERA convocada a participar activamente de GCHERA, y busca "impulsar las acreditaciones internacionales, de los proyectos realizados en Centroamérica y de las relaciones personales del personal directivo de COMEAA con diferentes actores que promueven el cambio en la educación superior a nivel internacional", mencionó la institución en su sitio web.

Tuvimos la oportunidad de entrevistar a fondo a Carlos Maycotte, presidente del COMEAA, quien nos comentó un poco más de la visión moderna que quieren implantar en los modelos educativos actuales, donde se pone en el centro de todo al estudiante y la relación profesor-alumno no es una transacción unidireccional, sino un aprendizaje donde ambas partes se nutren entre sí.

*"Buscamos que los profesores sean gestores del conocimiento. Estamos en una sociedad de creadores, y por lógica la educación debe cambiar. Es clave para que los programas educativos evolucionen".*

Lee la entrevista completa en la [sección de noticias](#) de nuestro sitio web.

## RESUMEN DEL TALLER DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE LAS UNIVERSIDADES PILOTO DEL PROYECTO TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el mes de noviembre de 2021, los miembros de las universidades piloto del Proyecto Transformando la Educación Superior (Universidad Quisqueya, ITESCAM, IT-Conkal, e ITS-Hopelchén) participaron de un taller de cuatro días, cuyo propósito fue compartir sus principales experiencias, incluyendo éxitos, desafíos y problemas y cómo los han superado y así fomentar el aprendizaje cruzado entre todas las instituciones.

La sesión fue increíblemente enriquecedora, donde cada facilitador presentó sus principales hallazgos, fomentando la conversación y la discusión, bajo la premisa de que "lo que yo sé, puede ser útil para otro".

Entre algunos de los consensos que se alcanzaron conjuntamente entre todas las universidades participantes están:

- **Conocimiento ancestral:** El involucramiento de la comunidad y las familias de los estudiantes en el modelo de educación experiencial, ha permitido que muchas de las instituciones recuperen conocimiento relacionado con las primeras generaciones de agricultores de la zona, permitiendo un intercambio interesante entre las nuevas técnicas, basadas en la ciencia y todas aquellas prácticas derivadas del empirismo de los primeros habitantes del lugar.
- **Aprendizaje experiencial:** Este modelo educativo permite a los alumnos de aplicar la teoría que aprenden en clase a situaciones y problemas reales, y de aprender de las experiencias. La flexibilidad de este modelo educativo permite aprender de las pruebas y errores. Esto es la riqueza del aprendizaje experiencial.
- **Trabajo interdisciplinario:** La sinergia obtenida del involucramiento de diferentes sectores ha contribuido en que no solo los estudiantes y los docentes se comuniquen entre sí, sino, dentro de las mismas universidades, otras carreras han integrado sus conocimientos para que los proyectos en beneficio de la comunidad sean integrales. Además, a nivel externo, las universidades han -en muchos casos iniciado, incluso- la comunicación con el sector privado, abriendo las puertas a la inversión, la generación de empleo; y con el sector público, generando también oportunidades laborales y reconocimiento de las propuestas a nivel gubernamental.
- **Competitividad y reactivación de algunas áreas productivas:** Trabajar directamente con las comunidades generó que las partes se dieran cuenta de áreas económicas inexploradas o poco explotadas, capaces de generar ingresos.
- **Cambio de mentalidad a los profesores:** Se les demuestra que se optimiza el tiempo de su docencia, aprovechando el tiempo al máximo.
- **Profesionalización de los títulos:** Actualmente las universidades exploran no solamente las carreras que ofrecen, sino también técnicos. En los nuevos graduados, se incluyen los elementos del éxito, generando profesionales integrales.
- **Aprendizaje colaborativo y catalizadores de potencial:** Incita a que los estudiantes exploten al máximo su potencial, incentivándolos a probar áreas fuera de su zona de confort o algunas que ni siquiera sabían que tenían aptitud.
- **Los profesores toman un rol no solo de enseñanza de la materia técnica, sino de impulsor de las habilidades blandas, la creación de líderes, el fomento de valores y ética y juntos forman a un estudiante capaz de enfrentar los retos de la sociedad actual. Como facilitadores del aprendizaje, los maestros aprenden tanto de los estudiantes y las comunidades en comparación con lo que los estudiantes aprenden de ellos.**