



W.K.
KELLOGG
FOUNDATION



Apprentissage Expérientiel



Préface

L'Université Américaine de Beyrouth (AUB), en partenariat avec la Confédération Mondiale des Associations d'Enseignement Supérieur pour l'Agriculture et les Sciences de la Vie (GCHERA), l'Université EARTH et la Fondation W.K. Kellogg a lancé un projet sur «Transformer l'Enseignement Supérieur». Ce projet vise à partager cinq Éléments Clés de Succès mis en pratique par l'Université EARTH et d'autres universités mexicaine et haïtiennes, ainsi que par le réseau universitaire mondial de GCHERA, sur une période de trois ans, de juillet 2018 à juin 2021.

L'objectif du projet est de plaider en faveur de l'éducation des futurs leaders soucieux de servir la société, capables d'affecter de manière positive les changements de leur environnement, de promouvoir la paix et la compréhension et de respecter la diversité, tout en apportant des solutions aux principaux défis du XXIe siècle. Le projet a pour objectif d'encourager et de faciliter les processus de changement au sein de l'université, ainsi que de promouvoir un plus grand engagement des universités auprès de la communauté élargie afin d'atteindre le double objectif de former de futurs leaders et agents de changement, ainsi que de favoriser une plus grande prospérité et une plus grande équité dans la société.

Cette publication fait partie d'une série de cinq articles présentant les éléments clés de succès que le projet cherche à partager et qui, pris ensemble ou individuellement, peuvent contribuer à faciliter les processus de transformation des universités. Ces cinq éléments sont considérés comme fondamentaux dans la réussite de la formation des leaders qui seront prêts à proposer des solutions aux défis divers et complexes de l'alimentation durable d'une population de plus en plus nombreuse et diversifiée, en atténuant les effets du changement climatique et en s'y adaptant, tout en contribuant au bien-être économique de nos communautés. Cela nécessite des leaders dotés d'une éthique et de valeurs fortes, ainsi que d'une base solide de connaissances théoriques et de compétences pratiques nécessaires pour apporter les solutions techniques, environnementales et socialement nécessaires. Les cinq éléments clés de succès présentés dans la série d'articles sont l'apprentissage expérientiel/ participatif; engagement communautaire; formation à l'esprit d'entreprise et

au développement d'entreprises; leadership éthique et basé sur des valeurs; et la prise de décision et la résolution des conflits.

Trois facteurs supplémentaires qui renforcent l'impact des cinq éléments de succès doivent également être pris en compte. Le premier est le rôle du professeur d'université en tant que facilitateur de l'apprentissage, le second est une reconnaissance explicite du fait que les cinq éléments de la réussite doivent imprégner et être renforcés dans tout le système éducatif universitaire, y compris les activités et programmes curriculaires et mixtes, ainsi que troisièmement, il est nécessaire de modifier les politiques, ce qui est essentiel à leur succès.

Le rôle traditionnel du professeur d'université en tant que dépositaire de connaissances est de plus en plus remis en question. Un système éducatif comportant les éléments clés de succès envisage le rôle du professeur en tant que personne guidant et facilitant l'apprentissage des étudiants grâce à la découverte, l'apprentissage autonome, l'analyse, la réflexion, les interactions de groupe, entre autres. La responsabilité du professeur est de créer un environnement d'apprentissage stimulant et d'offrir aux étudiants des occasions réelles d'observer, de développer des idées, d'appliquer des théories, de mettre en œuvre des solutions et d'apprendre des résultats. Plutôt que de «couvrir le matériel», les professeurs devraient s'intéresser à l'apprentissage des étudiants à plusieurs niveaux, notamment la résolution de problèmes et les compétences analytiques, la confiance en soi, le travail d'équipe et les relations interpersonnelles, entre autres. Les professeurs devraient être reconnus et stimulés pour leurs innovations et leurs contributions en tant que «facilitateurs d'apprentissage». L'engagement du professeur en matière d'éducation participative, d'apprentissage avec la communauté et à partir de celle-ci, de fournir une rétroaction et un soutien continu nécessite du temps et un engagement bien au-delà de la présentation de conférences et de la supervision de séances de laboratoire.

Outre le nouveau rôle du professeur en tant que facilitateur de l'apprentissage, l'ensemble de l'université doit s'engager dans un système d'apprentissage axé sur les cinq éléments de succès. Comme le montrent clairement les cinq essais, chaque élément du succès va au-delà de la salle de classe traditionnelle et concerne tout le monde sur le campus et au-delà, y compris les membres de la communauté. L'apprentissage participatif et expérientiel a lieu dans la communauté, dans les fermes, dans le cadre d'activités de recherche et dans le cadre des activités commerciales de l'université. L'éthique et les valeurs ne sont pas simplement discutées et analysées en classe,

mais doivent être des caractéristiques clés de l'environnement universitaire, incarnées dans les politiques de l'établissement et constamment démontrées par les administrateurs de l'université, les professeurs, le personnel et les étudiants. La résolution efficace des conflits est une compétence acquise qui nécessite une évaluation et une analyse systématiques et qui doit être activement mise en pratique dans les relations entre le corps professoral, le personnel, les administrateurs et les étudiants, ainsi qu'entre l'université et la communauté au sens large. Les projets d'équipe en classe fournissent un environnement fertile pour renforcer les compétences en résolution de conflits, tout comme les activités parascolaires. L'engagement de l'Université auprès de la communauté implique les administrateurs, les professeurs, les étudiants et le personnel, de même que l'inclusion de l'esprit d'entreprise dans le programme d'études. Chacun des cinq domaines sont complémentaires et se renforcent.

L'intégration réussie des éléments de succès nécessitera souvent des changements de politique et, dans de nombreux cas, une révision de la mission et de la vision de l'université. La formation des leaders nécessite: la création d'une communauté d'apprentissage axée sur les étudiants et les politiques de l'université doivent promouvoir un plus grand engagement des professeurs, du personnel et des étudiants avec la communauté; l'apprentissage piloté par les étudiants où les étudiants assument davantage la responsabilité de leur propre éducation; des entreprises dirigées par des étudiants; l'encadrement étudiant de la recherche et d'autres initiatives. Les changements de politique peuvent impliquer une modification des programmes d'études, l'accès institutionnel des visiteurs de la communauté, l'accès des étudiants aux laboratoires et aux domaines, ainsi que le niveau de responsabilités confié aux étudiants pour renforcer leur apprentissage. Les politiques des universités doivent reconnaître et récompenser le nouveau rôle du professeur en tant que «facilitateur de l'apprentissage» en tant que voie de progression valable et viable au sein de la communauté universitaire. Par conséquent, il est essentiel d'envisager des changements de politique pour garantir le succès du processus de transformation universitaire.

Nous espérons que cette série de documents sera utile à votre université alors que vous vous engagez dans un processus de transformation. Veuillez les prendre comme une invitation à ouvrir un dialogue et à stimuler la discussion pour améliorer le processus de transformation de l'université.

Apprentissage Expérientiel





W.K.
KELLOGG
FOUNDATION



Daniel Sherrard¹

Malgré que ces dernières décennies ont vu des progrès importants dans la production alimentaire, un développement technologique rapide et une croissance économique, d'énormes défis se posent à notre monde, en particulier dans les régions en développement. La pauvreté généralisée, en particulier dans les zones rurales, le changement climatique, la destruction de l'environnement et la croissance démographique sont parmi les plus redoutables. De l'avis de beaucoup, la ressource la plus importante pour relever ces défis est la préparation d'un cadre de responsables du changement, de leaders éthiques possédant les connaissances, les compétences, l'expérience et les attitudes nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des solutions innovantes.

Les agents de changement agricole du XXI^e siècle doivent être prêts à agir de manière éthique, à diriger, à prendre des décisions, à ne pas avoir peur de se salir les mains, à travailler efficacement et harmonieusement avec les autres et à s'engager à bâtir des communautés rurales prospères. La préparation des jeunes à un tel rôle nécessite un écosystème éducatif complexe, et l'un des éléments les plus essentiels de ce système est l'approche de l'apprentissage. Pourtant, le modèle d'éducation conventionnel, ce que Pablo Freire a appelé le «concept bancaire» d'apprentissage dans lequel l'information est simplement déposée dans l'apprenant, reste le modèle prédominant et, de l'avis de beaucoup, n'est clairement pas à la hauteur de la tâche (Freire, 1968). Un tel modèle d'apprentissage est particulièrement mal adapté pour préparer des leaders capables de remettre en question le statu quo, de remettre en question l'état actuel du monde et de mener des processus de changement.

L'adoption de méthodologies d'apprentissage expérientiel est extrêmement prometteuse dans la transition d'un modèle et d'une philosophie éducative basée en grande partie sur le transfert de connaissances vers une approche centrée sur l'implication active de l'apprenant dans la construction des connaissances. L'apprentissage expérientiel est particulièrement bien adapté au monde complexe et changeant de l'agriculture et du

1 Dr Sherrard est l'ancien recteur de l'Université EARTH

développement rural. En se concentrant sur la nature subjective de l'apprentissage, l'apprenant est au centre du processus éducatif, plutôt que l'enseignant ou la matière. Il est particulièrement important que les méthodologies d'apprentissage expérientiel encouragent l'intégration de l'apprentissage propositionnel et l'acquisition d'aptitudes et de compétences pratiques dans le contexte de problèmes «réels» (Bawden, 1988). La théorie de l'apprentissage expérientiel présente une manière alternative de voir le processus d'apprentissage et la dichotomie perçue entre théorie et pratique, savoir et faire. La théorie de l'apprentissage expérientiel cherche à intégrer la théorie à la pratique.

Contexte Théorique

Dans les programmes conventionnels en sciences agronomiques, les étudiants sont présentés avec une multitude de propositions sous la forme de faits scientifiques, de théories et de principes et sont censés les classer («les mettre en banque») jusqu'à ce qu'on leur demande de s'appuyer sur eux pour répondre à un examen. Bien qu'ils aient également la possibilité de mettre en pratique certaines de ces propositions en laboratoire, les possibilités de le faire sur le terrain sont lamentablement rares (et encore plus rares dans des situations «réelles»). Cette approche de l'apprentissage est largement basée sur des abstractions et des théories, est relativement standardisée avec l'enseignant dans le rôle de transmetteur de connaissances et les élèves relégués à une position plus passive. L'apprentissage dans ce cas est un processus en quatre étapes commençant par la réception d'informations dans lesquelles les mots sont le support symbolique, suivis de l'assimilation et de l'organisation des symboles afin de comprendre un principe général. L'étape suivante nécessite de faire une inférence du principe général à une application particulière et enfin l'apprenant passe de la phase de traitement cognitif et de symboles au domaine de l'action.

Contrairement à ce modèle, l'apprentissage expérientiel (parfois appelé apprentissage «basé sur des problèmes» ou apprentissage par «résolution de problèmes») est un cycle en quatre étapes impliquant quatre modes d'apprentissage distincts: expérience concrète, réflexion, conceptualisation abstraite et expérimentation active (Kolb 1984). L'expérience concrète et la conceptualisation abstraite peuvent être caractérisées comme deux manières opposées de saisir l'expérience, ce que Kolb appelle la **préhension**, soit par l'interprétation des concepts (**compréhension**), soit par l'expérience tangible (**appréhension**). L'observation réflexive et

l'expérimentation active, d'un autre côté, peuvent être comprises comme deux façons opposées de transformer l'expérience, soit par réflexion interne soit par manipulation externe active. Selon le style d'apprentissage préféré d'un individu, le processus d'apprentissage peut commencer par l'une de ces étapes. Prenons, par exemple, la façon dont différentes personnes pourraient aborder l'apprentissage du labour d'un champ. Certains pourraient choisir d'observer comment leur voisin laboure, d'autres pourraient choisir de s'engager de manière plus abstraite, en lisant et en analysant un manuel ou un texte et d'autres pourraient simplement sauter sur le tracteur et le comprendre au fur et à mesure. Ce modèle peut être représenté comme un processus itératif continu plutôt que linéaire (Figure 1).

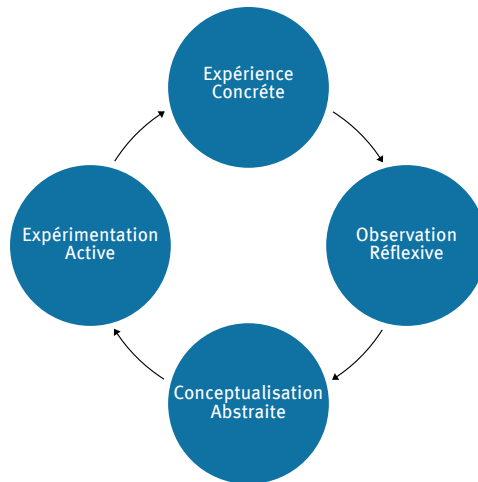


Figure 1.

De: Kolb, 1984

Les modèles d'apprentissage expérientiel ont une longue histoire dans l'enseignement agricole. Aux États-Unis, les universités ont largement utilisé des méthodologies d'apprentissage par la pratique, en particulier dans leurs premières années. Les écoles et instituts agricoles de nombreux pays ont offert aux étudiants des opportunités de travailler et d'apprendre dans des fermes institutionnelles. Les stages d'étudiants auprès d'agriculteurs et d'entreprises agricoles sont depuis longtemps monnaie courante en Europe. Cependant, comme les universités sont devenues de plus en plus spécialisées et axées sur la recherche, les opportunités pour les étudiants de s'engager dans des activités de haut en bas de la chaîne de valeur des aliments et des fibres sont devenues plus rares.

Comme indiqué précédemment, pour que l'apprentissage expérientiel soit significatif et efficace, il faut plus que simplement «faire» quelque chose. De toute évidence, l'acquisition et l'application de connaissances théoriques jouent également un rôle clé dans ce processus. Dans chaque phase du cycle, l'apprenant doit activement appliquer, analyser et porter un jugement sur les connaissances qu'il a précédemment acquises. Un processus de réflexion, de conceptualisation et d'expérimentation doit accompagner le «faire». En d'autres termes, le processus d'apprentissage doit inclure la capacité d'agir ainsi que de comprendre, d'attribuer un sens et la capacité d'appliquer l'apprentissage dans différents contextes. Dans le cas de l'apprentissage de l'agriculture, il ne suffit pas aux élèves de simplement «faire», par exemple conduire un tracteur. En plus d'acquérir une compréhension des aspects mécaniques de la conduite du tracteur, ils devraient être encouragés à contextualiser l'expérience et à la relier aux problèmes du monde réel. Cela pourrait comprendre la compréhension des effets du tracteur sur le compactage du sol et les implications pour le changement climatique de l'utilisation de combustibles fossiles. Trop souvent, le processus d'apprentissage est tronqué au «faire» et il y a peu d'espace pour réfléchir et appliquer les leçons apprises.

Les dernières décennies ont vu un intérêt accru de la part des universités, des établissements d'EFTP (Enseignement et Formation Techniques et Professionnels) et autres pour inclure davantage de possibilités d'apprentissage expérientiel dans leurs programmes. Des fermes gérées par des étudiants, dont beaucoup sont axées sur l'agriculture biologique, ont vu le jour sur de nombreux campus, et les membres du corps professoral modifiant leurs cours pour offrir plus d'activités pratiques figurent parmi les innovations mises en œuvre. La participation active des élèves au processus d'apprentissage est la clé du succès de l'apprentissage expérientiel. La participation des étudiants à la conception des programmes, des cours et des activités, la participation active à la prise de décisions et la responsabilité des résultats sont des étapes importantes dans le développement des opportunités d'apprentissage en profondeur.

Dans de nombreuses universités, il y a une forte pression pour augmenter le niveau d'engagement communautaire / universitaire et pour offrir aux étudiants des opportunités de pratiquer réellement la production agricole. À l'Université Egerton de Nakuru au Kenya, les étudiants en agriculture produisent non seulement des récoltes sur les terres de l'Université, mais ils entreprennent également des stages dans lesquels ils travaillent directement avec de petits agriculteurs dans leurs fermes. L'Université de

Gulu, à Gulu en Ouganda, n'a pas de terrain de campus sur lequel les étudiants peuvent travailler, alors ils partent en vélo dans les fermes environnantes pour acquérir de l'expérience. L'Université Zamorano au Honduras est un chef de file depuis plus de 75 ans dans l'utilisation de la méthodologie de «l'apprentissage par la pratique», et le succès de leurs nombreux diplômés à travers l'Amérique latine témoigne de la puissance de l'apprentissage par l'expérience. L'Université d'État de Cal Poly en Californie est bien connue pour sa concentration sur l'apprentissage expérientiel dans de nombreux domaines, y compris l'agriculture. La qualité de leurs programmes et la demande de leurs diplômés sont le reflet du succès de cette approche. Fait intéressant, Cal Poly a joué un rôle central dans le développement de l'Université EARTH.

Apprentissage Expérientiel à l'Université EARTH

À la fin de leur quatrième année à EARTH, les étudiants auront accompli plus de 3000 heures d'activités d'apprentissage basées sur l'expérience, appliquant des concepts théoriques dans de multiples contextes du monde réel, s'engageant dans un stage professionnel et des projets de recherche, des équipes dirigées de personnes, une communauté dirigée initiatives de développement et gérer leur propre entreprise avec un prêt réel.

L'apprentissage expérientiel est au cœur du modèle académique d'EARTH et constitue la base de la structure des programmes, des programmes de cours et même de la conception architecturale du campus. À EARTH, les professeurs conçoivent délibérément des expériences pour faciliter et donner une signification et une pertinence immédiates à la théorie. Une analyse et une réflexion guidées de ces expériences aident les élèves à développer des compétences de pensée critique créative et une passion permanente pour l'apprentissage.

Les deux campus d'EARTH, totalisant plus de 4850 hectares, offrent aux étudiants un accès aux forêts tropicales sèches et humides, aux zones humides et marais, aux fermes commerciales et universitaires, aux installations agroalimentaires, aux jardins, aux systèmes forestiers, aux réservoirs d'aquaculture et aux systèmes de gestion des déchets. Ces ressources extraordinaires permettent aux professeurs d'EARTH de concevoir une variété

d'expériences pour faciliter l'apprentissage de concepts théoriques et aux étudiants de s'engager seuls dans des processus de découverte.

Alors que l'apprentissage expérientiel fait partie intégrante de tous les cours et de l'enseignement à EARTH, six cours clés jouent un rôle fondamental dans l'exposition et l'engagement des étudiants dans des situations du monde réel. Ceux-ci inclus:

Expérience Professionnelle: en première et deuxième année, les étudiants passent une demi-journée deux fois par semaine à travailler sur des «scénarios» de production agricole, animale et forestière dans les fermes universitaires d'EARTH. Sous la supervision d'étudiants de quatrième année et avec des membres du corps professoral jouant un rôle consultatif, les étudiants se livrent à des tâches de production de routine et à d'autres activités nécessaires au fonctionnement des fermes. Celles-ci deviennent plus complexes à mesure que les étudiants progressent au cours de leurs quatre années d'études et incluent des possibilités de réflexion et de discussion.

Les diplômés mentionnent souvent que la séquence de l'expérience professionnelle a eu un impact significatif sur leur développement. Ils rapportent que le fait de maîtriser même des tâches routinières, d'apprendre à monter à cheval, de gérer le bétail ou de récolter des cultures pour la cafétéria leur a procuré un sentiment d'accomplissement et une confiance en soi accrue.

Programme entrepreneurial: Tous les étudiants développent et dirigent leur propre entreprise agroalimentaire pendant leur séjour à EARTH avec un prêt de l'Université. Il s'agit d'un cours pluriannuel, à partir de la première année, au cours duquel les étudiants s'auto-organisent en «entreprises» de 5 à 6 personnes, travaillent ensemble pour décider un projet d'entreprise, élaborer un plan d'affaires, défendre leur plan, (et si approuvé) souscrire un prêt et mettre en œuvre leur projet. Les concepts théoriques de la planification, de la comptabilité, des finances et du marketing sont introduits à des moments critiques du programme. Selon le modèle d'entreprise, les étudiants peuvent louer des terres agricoles sur le campus pour faire pousser des cultures, élever du bétail, transformer des produits alimentaires dans l'usine agroalimentaire ou fournir des services.

Le cours Projet Entrepreneurial est un cadre idéal pour l'apprentissage expérientiel dirigé par les étudiants. Les différentes phases du projet offrent aux étudiants de multiples opportunités d'appliquer leurs connaissances, de réfléchir et de contextualiser l'expérience, de modifier leur pratique et de vivre et ressentir les résultats de leurs actions.

Expérience Communautaire: Depuis sa fondation, EARTH s'est fortement engagé à établir des relations solides et mutuellement bénéfiques avec les communautés rurales et les agriculteurs entourant le campus. Les étudiants jouent un rôle crucial dans cette dynamique, un processus qui commence avec les étudiants non hispanophones qui arrivent au Costa Rica quatre mois avant le début de leur première année et vivent avec des familles dans les communautés dans le cadre d'un programme d'immersion en espagnol. Au cours de leur deuxième et troisième année, les étudiants travaillent avec des petits agriculteurs individuels et des groupes organisés sur des activités de développement communautaire durable. Pour de nombreux étudiants, cela signifie passer une journée par semaine sur une période de quinze semaines à accompagner un petit agriculteur et partager toute activité que l'agriculteur fait ce jour-là. Étant donné que le travail des petits agriculteurs est très varié et comprend souvent des activités sociales avec d'autres membres de la famille et de la communauté des agriculteurs, grâce à cette interaction, les étudiants acquièrent une perspective unique qui va au-delà des aspects techniques de l'agriculture. Au cours de cette expérience, les étudiants ont accès aux ressources de connaissances sur le campus afin de proposer des solutions aux principaux défis auxquels sont confrontées les communautés rurales et d'apprendre de l'expérience de vie et de la sagesse des agriculteurs et des membres de la communauté.

Expérience à EARTH-La Flor: Au cours de la troisième année d'études, les étudiants passent sept semaines à Guanacaste dans les tropiques arides du Costa Rica où se trouve le deuxième campus d'EARTH, vivant avec une famille d'accueil. Ils effectuent des mini-stages avec des entreprises agricoles locales, développent un projet communautaire et rencontrent chaque semaine des camarades de classe pour réfléchir sur leurs expériences, mener des recherches sur le campus de La Flor et recevoir le soutien des professeurs d'EARTH.

Stages: Au cours de sa troisième année, chaque étudiant effectue un stage de 15 semaines. Alors que le bureau des stages de l'université fournit une assistance dans le processus, les étudiants sont responsables d'identifier les hôtes potentiels des stages, d'établir des contacts et de négocier les conditions de leur stage. La sélection de leur stage reflète leurs intérêts individuels. Les hôtes de stage comprennent des entreprises, des fermes, des ONG, des centres de recherche et autres. Alors que les étudiants sont encouragés à envisager des stages dans leur pays d'origine pour faciliter leur retour éventuel, beaucoup choisissent d'entreprendre leurs stages dans d'autres pays et continents. Dans le cadre de leur stage, les étudiants doivent s'engager dans un projet de

développement communautaire, soit de leur propre conception, soit en participant à une initiative communautaire existante.

Projets de Fin d'Études: Au cours de leur quatrième et dernière année, les étudiants développent un projet de fin d'études d'un an qui prend généralement la forme d'un projet de recherche et reflète les priorités de recherche de l'Université. Le projet de fin d'études oblige les étudiants à considérer les défis auxquels la société est confrontée, en particulier ceux qui affectent les zones rurales et le secteur agricole, et à formuler un projet qui, d'une certaine manière, répond à ces défis. Les projets pourraient se concentrer sur des moyens innovants de résoudre les problèmes de gestion des déchets agricoles, évaluer la tolérance à la sécheresse de différentes espèces de pâturage pour les régions arides d'Afrique, évaluer la faisabilité de l'utilisation de l'énergie solaire pour le dessalement de l'eau ou de nombreux autres sujets. Les projets de fin d'études sont plus qu'un exercice pour les étudiants pour démontrer leur capacité à synthétiser ce qu'ils ont appris et à présenter les résultats de manière cohérente - ils sont considérés comme une étape cruciale dans la préparation de la prochaine génération d'agents de changement.

La plupart des gens conviendraient qu'une quantité énorme d'apprentissage se produit dans des activités non formelles ou extrascolaires pendant les années d'un étudiant à l'université, et c'est certainement le cas à EARTH également. Cet apprentissage se conforme généralement très étroitement au modèle d'apprentissage expérientiel. Un excellent exemple de ceci est la «Foire multiculturelle d'EARTH» que les étudiants de quatrième année organisent chaque année pour collecter des fonds pour aider à financer le voyage de leurs parents à la cérémonie de remise des diplômes. La foire amène des gens de tout le Costa Rica au campus Guácimo et propose des concerts, des activités pour les enfants, des visites du campus et des stands de nourriture représentant les nombreux pays présents dans le corps étudiant. Alors que l'Université fournit une assistance, la foire est organisée et exécutée par des étudiants et constitue une excellente occasion d'exercer un leadership en organisant et en gérant un événement complexe. C'est aussi l'occasion d'apprendre à résoudre les conflits qui surviennent inévitablement (comment gérer les camarades qui refusent d'assumer leur part de responsabilité, comment répartir les fonds générés pour financer les déplacements des parents, etc.).

Enseignement Expérientiel dans l'Enseignement Supérieur Agricole

La plupart des personnes impliquées dans l'enseignement de l'agriculture conviendraient que les méthodologies d'apprentissage expérientiel sont hautement souhaitables. Pourtant, de nombreux obstacles semblent exister pour les adopter à plus grande échelle. Certaines institutions n'ont pas accès à un terrain sur lequel les étudiants peuvent pratiquer, rechercher et explorer; certaines facultés se plaignent de classes trop nombreuses et de peu de temps pour faire autre chose que de donner des cours; de nombreux professeurs, sinon la plupart, ont peu d'expérience dans l'utilisation de méthodes d'apprentissage expérientiel et ont tendance à enseigner de la même manière qu'ils ont été enseignés en tant qu'étudiants.

Des institutions comme EARTH, Cal Poly et Zamorano ont la chance d'avoir une tradition ancrée dans les philosophies d'apprentissage expérientiel et les ressources (y compris la terre et les professeurs engagés) qui facilitent un apprentissage expérientiel réussi. Néanmoins, il existe de nombreux exemples d'enseignants, de facultés et d'établissements qui ont abandonné le «concept bancaire» de l'éducation et adopté des méthodologies expérientielles efficaces. Encourager et, dans de nombreux cas, exiger des stages est une étape positive dans la transformation des étudiants de passifs en apprenants actifs. Les projets créatifs hors classe pour des individus ou des groupes d'étudiants en sont un autre. Le simple fait de renoncer à certaines conférences et de demander aux étudiants de travailler ensemble en petits groupes pour résoudre des problèmes complexes et «collants» en utilisant les connaissances théoriques fournies dans les lectures ou les conférences enregistrées est encore une autre façon.


L'ingrédient clé pour créer un changement dans l'enseignement supérieur est la volonté des gens de changer.

Bibliographie

Bawden, R. (1988). Towards a University for People Centered Development: A case history of reform. Unpublished paper prepared for Winrock International.

Freire, P. (1968). Pedagogy of the Oppressed. New York: Seabury Press.

Kolb, D. (1984). Experiential Learning. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.



Pour plus d'info,
veuillez contacter:

Dr. James B. French,
Université Américaine de Beyrouth,
Directeur de projet,
jim.french@aub.edu.lb

Dr. Roula Bachour,
Université Américaine de Beyrouth,
Chef de projet,
rb63@aub.edu.lb